

Содержание

Содержание	1
Введение.....	2
Глава 1. Теоретическо-методологическое обоснование исследования представлений о психологическом насилии в семье.....	6
1.1 «Представление» как психологический феномен	6
1.2 Психологическое насилие в семье как психологический феномен	15
Глава 2. Эмпирическое исследование половозрастных особенностей представлений о психологическом насилии в семье.....	25
2.1 Организация и методы исследования	25
2.2 Анализ половозрастных особенностей представлений о психологическом насилии в семье	27
2.3 Различия в представлениях о психологическом насилии в семье у разных половозрастных групп	40
Заключение.....	48
Список литературы	50
Приложения.....	53

Введение

Проблематика психологии насилия включает в себе большую область, наиболее интенсивно развивающуюся в последние десятилетия. Изучением психологии насилия в зарубежной психологии активно занимались Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер, и др. В отечественной психологической науке данная проблематика сравнительно молода (Сафронова Т. Я., Соколова Е. Т., Цимбал Е. И. и др.). Исследование насилия привлекает внимание ученых разных областей науки, однако до настоящего времени в данной области психологии не сложился психологический и концептуальный аппарат (Каган В. Е., и др.; отечественные справочные издания по психологии). Данный процесс хоть и содержит внутренние противоречия, он может вывести в новую сферу знаний о человеке.

В англоязычной психологической литературе основными терминами в данной области являются собирательные термины “abuse” (обида, ругань, оскорбление, жестокое обращение, пренебрежение, злоупотребление, эксплуатация, совращение) и “neglect” (пренебрежение, игнорирование, забывание, лень, отсутствие заботы).

Семья, являясь социальным институтом, пропагандируя любовь и теплые взаимоотношения, нередко становится эпицентром насилия. Так исследователи выделяют несколько видов насилия в семье: психологическое, экономическое, физическое и сексуальное. Психологическое насилие включает в себя наличие вербальных оскорблений; шантажа; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия над домашним животным или разрушения предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и

медицинской помощи, общению с друзьями, получению образования, работе и т.п.); принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы [28].

Данный тип насилия является наиболее распространённым видом и тесно взаимосвязан с другими. Психологическое насилие трудно диагностировать, так как он не имеет четких физиологических последствий, его признаки редко видны, однако последствия могут быть достаточно тяжелыми. Широта и изощренность форм психологического насилия значительно затрудняет их классифицирование.

В настоящее время психологическое насилие в семье проявляется очень латентно, скрыто от общества. Выявление негативного психологического воздействия затрудняется не только невозможностью визуально оценить степень воздействия, но и нежеланием респондентов давать информацию о жестоком обращении в семье. Даже при анонимных социологических опросах не всякий респондент согласится раскрыть информацию о том, что он или другие члены семьи подвергались и подвергаются психологическому насилию со стороны близких людей. Проблема заключается также в том, что респонденты не всегда имеют четкое представление о проявлениях психологического насилия, а как следствие, не всегда могут определить степень границы негативного воздействия на личность.

Одним из путей для решения данной проблемы может стать не только более подробное изучение представлений о психологическом насилии в семье, для создания наиболее полной картины о данном виде насилия, но и выделение конкретных рекомендаций, касающихся всех аспектов проявления данного вида насилия.

Объектом исследования является представления о психологическом насилии в семье.

Предмет исследования - половозрастные особенности представлений о психологическом насилии в семье.

Цель исследования - выявить половозрастные особенности представлений о психологическом насилии в семье.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать психологическую характеристику категории «представление».
2. Раскрыть феноменологию психологического насилия в семье.
3. Выявить различия в представлениях о психологическом насилии в семье в разных половозрастных группах.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов и психологов по оптимизации представлений о психологическом насилии в семье для разных возрастных групп.

Гипотеза: существуют половозрастные различия в представлениях о психологическом насилии в семье.

Методологическая **основой** **исследования** являются основополагающие принципы психологии: системности, единства сознания и деятельности, психического детерминизма (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Ломов), субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.А. Гостьев, В.П. Зинченко), в котором представления рассматриваются как вторичные образы, сознательно переживаемые по отношению к перцептивным воздействиям.

Метод исследования: Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы);
- психологические (психодиагностические и психолого-педагогические методики:
- опрос
- проективный метод рисунок «символ психологического насилия».

- математико-статистические методы (критерий оценки нормальности распределения, корреляционный, факторный, анализ).

Теоретическая значимость исследования:

- в результате обобщения различных научных подходов к пониманию психологического насилия в семье были определены сущность и формы проявления данного вида насилия.

- выявление половозрастных особенностей представлений о психологическом насилии в семье, осознанности данного психологического феномена, его границ и форм проявления дополняют имеющиеся в психологической науке знания о психологическом насилии в семье.

Практическая значимость нашей работы заключается:

- результаты исследования могут быть использованы для создания методических рекомендаций при работе с подростками и людьми зрелого возраста (периодизация Э.Эриксона) для определения особенностей представлений о психологическом насилии в семье.

- создание методических рекомендаций, позволяющих наиболее эффективно вести психологическую работу с людьми разных возрастных групп.

Глава 1. Теоретическо-методологическое обоснование исследования представлений о психологическом насилии в семье

1.1 «Представление» как психологический феномен

Первичную информацию об окружающей нас действительности мы получаем через ощущения и восприятие. Последовательные образы, возникающие после прекращения действия на раздражитель, и сохраняющиеся в течение некоторого времени, не несут существенной роли для психической жизни человека. Однако, намного больший интерес вызывает тот факт, что данный образ может быть вызван и через длительный временной промежуток, после того как прекращено действие раздражителя. Данное явление носит название «представление».

Представление – это процесс отражения предметов и явлений окружающей действительности в форме обобщенный наглядных образов. Представления есть вторичный чувственно-наглядный образ предметов и явлений, который сохраняется и воспроизводится в сознании без непосредственного воздействия самих предметов на органы чувств [8].

Е.Б. Старовойтенко говорит о том, что формы представлений близки с одной стороны к сенсорно-перцептивным феноменам, а с другой - к феноменам мышления.

Согласно А.М. Шахнаревичу и Н.М. Юрьевой, представление - это субъективное отражение связи и эмоциональных отношений действительности. При этом данный авторы наделяют представление следующими характеристиками: образность, функциональная компенсаторность, эмоциональная окрашенность.

Следует отметить, что представления — это не просто наглядные образы действительности, а всегда в известной мере обобщенные образы. Именно в этом заключается их близость к понятиям. Обобщение имеется не только в тех представлениях, которые относятся к целой группе сходных

предметов (представление стула вообще, представление кошки вообще и др.), но и в представлениях конкретных предметов [15].

В психологической литературе существует три подхода к интерпретации представлений. Согласно первой точке зрения, представленной в рамках эмпирической ассоциативно-сенсуалистической психологии, Дж. Локк отождествляет «представление» и «понятие». Наглядность данного метода демонстрирует Ф. Гальтон в коллективных фотографиях, где при накладывании одного снимка на другой, сделанные на одной и той же пленке, приводило к тому, что индивидуальные признаки стирались и сохранялись лишь общие черты. Придерживаясь этой концепции, многие психологи именно так смотрели на природу понятия и их возникновения. Общее понятие, с их точки зрения, будто бы отличается от единичного наглядного образа только как коллективная гальтоновская фотография от портрета. Но именно это сравнение очень наглядно обнаруживает и несостоятельность этой теории [23].

Вторая точка зрения говорит о необходимости различать представление и понятие. Такой точки зрения придерживались представители вюрцбургской школы. Третья точка зрения: внешнее соотношение понятия и представления. Следует заметить, понятие нельзя соотносить с представлением, собственно как и отделить от него. Они не равны, однако между ними существует единство; противоположность данных категорий заключается в том, что представление образно - наглядно, а понятие не наглядно, представление - даже общее - имеет связь непосредственно с наглядной единичностью, отражает явление в его более или менее непосредственной данности, а в понятии преодолевается ограниченность явления и раскрываются его существенные стороны в их взаимосвязи. Тем не менее, понятие и представление взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, явление и сущность, общее и единичное в самой действительности [23].

Образное содержание представлений, подвергаясь обработке и преобразованиям, и являясь включенным в мыслительную деятельность образует ступенчатую иерархию обобщенных и схематизированных представлений, что позволяет им идти по двум путям развития: с одной стороны, воспроизведение воспринимаемых раздражителей в их индивидуализированной единичности, с другой – переход в понятие [23].

На основе воспринимаемых объектов, имевших место в прошлом, можно выделить несколько типов представлений. «Во-первых, это представления памяти, т. е. представления, которые возникли на основе нашего непосредственного восприятия в прошлом какого-либо предмета или явления. Во-вторых, это представления воображения» [15].

Представления возникают в результате практической деятельности. Они играют важную роль не только в процессах памяти и воображения, а также во всех психических процессах направленных на обеспечение познавательной деятельности.

В соответствии с выделением ведущего анализатора, представления подразделяют на следующие виды:

- зрительные (образ человека, места, пейзажа);
- слуховые (воспроизведение музыкальной мелодии);
- обонятельные (представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного);
- вкусовые (представления о вкусе пищи – сладком, горьком и пр.)
- тактильные (представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета);
- температурные (представление о холоде и тепле);

Следует заметить, что в формировании представлений участвуют сразу несколько анализаторов. Так, представляя в сознании клубнику, испытуемый одновременно представляет себе и ее красный цвет и гладкую поверхность, ее структуру, характерный вкус и запах.

На формирование представлений особую роль накладывает профессия, т.к. представления формируются в процессе деятельности человека, как следствие у людей с определенными профессиями в той или иной мере наиболее сильно выражены различные виды представлений: у архитектора — зрительный, у дирижёра — слуховой, у баскетболиста и танцовщицы — двигательный, у парфюмера — обонятельный и т. д.

Представления различаются также по степени обобщенности. В этом случае говорят о единичных, общих и схематизированных представлениях (в отличие от восприятий, которые всегда бывают единичными).

Единичные представления — это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета или явления. Часто они сопровождаются эмоциями. Эти представления лежат в основе такого явления памяти как узнавание.

Общие представления — представления, которые включают в себя ряд сходных предметов. Данный вид представлений формируется благодаря второй сигнальной системе и словесным понятиям.

Схематизированные представления представляют предметы или явления в виде условных фигур, графических изображений, пиктограмм и т. д. Примером может служить диаграммы или графики, отображающие экономические или демографические процессы.

Критерий «происхождение» так же является основой для классификации представлений. В рамках данной типологии их делят на представления, возникшие на основе ощущений, восприятия, мышления и воображения. Важно отметить, что большая часть представлений человека — это образы, которые возникли на основе восприятия — то есть первичного чувственного отражения действительности. Именно эти образы являются составляющими картины мира конкретного человека, формируясь и производя корректировку в течении всей жизни индивида.

Представления, которые сформировались на основе мышления, имеют высокую степень абстрактности и могут иметь мало конкретных черт. Например, многие люди имеют представления таких понятий как «бескорыстность» или «честность», но им трудно наполнить данные образы конкретными чертами.

Представления, формирующиеся на основе воображения, составляют основу творчества – как художественного, так и научного.

Следует различать представления по степени проявления волевых усилий. В этом случае они делятся на произвольные и произвольные. Непроизвольные представления — это представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека, например – грезы.

Произвольные представления — это представления, возникающие у человека под воздействием воли, в интересах поставленной им цели. Эти представления контролируются сознанием человека и играют большую роль в его профессиональной деятельности

В своих работах А.Г. Маклаков выделяет следующие характеристики представлений:

В-первую очередь это наглядность. Представления — это чувственно-наглядные образы действительности, и в этом заключается их близость к образам восприятия. Однако, перцептивные образы есть отражение объектов материального мира, воспринимаемых в данный момент, в свою очередь представления — это воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались в прошлом. Как следствие, представления не могут отличаться высоко степенью наглядности, они намного бледнее [15].

Во-вторых, фрагментарность. Представления не могут воссоздать полную картину мира. Они полны пробелов, некоторые составляющие части и признаки представлены наиболее четко, другие — очень смутно, а третьи могут вообще отсутствовать.

В-третьих, неустойчивость и непостоянство. При воссоздании образа на передний план будут поочередно выступать те или иные детали воспроизводимого образа, что говорит о неспособности сознания долго удерживать данный образ. Лишь люди, с высокоразвитой способностью к формированию представлений определенного вида (например, у музыкантов — способность к формированию слуховых представлений, у художников — зрительных), могут иметь достаточно устойчивы и постоянные представления.

В психической регуляции поведения человека представление осуществляет ряд функций, таких как: сигнальная функция, регуляторная функция и настроечная функция.

Сигнальная функция заключается в отражении не только образа предмета, но и многообразной информации о нем, которая преобразуется в систему сигналов, управляющих поведением.

И. П. Павлов относил представление к первым сигналам действительности, лежащих в основе сознательной деятельности человека. Он указал на то, что представления очень часто формируются по механизму условного рефлекса. Благодаря этому любые представления сигнализируют о конкретных явлениях действительности [15].

Суть регуляторной функции состоит в отборе необходимой информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств. Данный отбор происходит с учетом реальных условий предстоящей деятельности.

Следующая функция представлений — настроечная. Ее проявление зависит от характера воздействия окружающей среды, что проявляется в ориентации деятельности человека. Так, проводя изучение физиологических механизмов произвольных движений, И. П. Павлов показал, что появившийся двигательный образ направлен на настройку двигательного аппарата для выполнения соответствующих движений. Настроечная функция

представлений обеспечивает определенный тренирующий эффект двигательных представлений, что способствует формированию алгоритма нашей деятельности [15].

Представления являются собственно образами памяти лишь в том случае, если образ – представление, воспроизводя прежде воспринятое, осознается в своем отношении к нему. В случае если возникшее представление не имеет под собой опоры на прежде воспринятое, или хотя бы использование относительно преобразованного образа ранее воспринятого, то в этом случае, можно говорить, что представление является образом воображения. Представление функционирует в системе мышления, что позволяет ему приобретать новые функции и черты. Индивидуальные особенности у разных людей могут влиять на яркость и отчетливость представлений, на устойчивость и полноту, на фрагментарность и схематичность и т.д. Наиболее существенными индивидуальными различиями считаются те различия, которые имеют связь со способностью вызывать те или иные представления и удерживать их. При необходимости в деятельности (например, художественной, музыкальной), эта способность в процессе соответствующей деятельности и вырабатывается. При восприятии различными сенсорными областями, один и тот же человек может вызвать различные по яркости, устойчивости, четкости, представления. Но следует заметить, что представления обычно включают в себя несколько сенсорных областей (слуховые, зрительные и т.д.). Представление – не механическая репродукция восприятия, которая где-то сохраняется как изолированный неизменный элемент для того, чтобы всплыть на поверхность сознания. Оно – изменчивое динамическое образование, каждый раз при определенных условиях вновь создающееся и отражающее сложную жизнь личности. Из всех многообразных отношений, в которые входит представление и которыми оно определяется, самым существенным является отношение

представления к предмету. Отношение к предмету в первую очередь регулирует те преобразования, которым представление подвергается.

Следует обратить внимание на необходимость разграничивать представления от первичных образов памяти и персеверирующих образов.

Первичными образами памяти называются такие образы, которые непосредственно следуют за восприятием объекта и удерживаются очень небольшой промежуток времени, измеряемый секундами. Первичные образы памяти имеют определенные схожие характеристики с последовательными образами: 1) они следуют сразу за восприятием объекта; 2) их продолжительность очень невелика; 3) их яркость, живость и наглядность гораздо больше, чем у наглядных представлений; 4) они являются копиями единичного восприятия и не содержат в себе никакого обобщения. [15].

Однако, первичные образы памяти обладают отличительными чертами от последовательных образов, что, в свою очередь, сближает их с представлениями. Сюда следует отнести следующие черты: 1) направленность внимания на объект восприятия влияет на первичные образы; 2) чтобы получить яркий последовательный образ, надо сравнительно долго (15-20 с) смотреть на соответствующий объект, наиболее же яркие первичные образы памяти получаются после непродолжительного (одна-две секунды) времени восприятия [15].

Персеверирующими образами называются те произвольные образы, которые с исключительной живостью всплывают в сознании после длительного восприятия однородных объектов или после такого восприятия объекта, которое оказало сильное эмоциональное воздействие [15].

Рассматривая структуру представлений с позиции системного подхода (Л.С.Выготский. Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.) можно сказать о целостном единстве всех компонентов и их всесторонней связи, которые позволяют функционировать представлениям. Однако для рассмотрения структуры представления необходимо выделить системообразующий фактор,

определяющий особенность функционирования системы. Таким фактором можно считать пространственные представления, которые являются неотъемлемой частью предметного содержания и могут играть роль стержня, на основе которого строятся остальные характеристики [9].

Функционирование представлений осуществляется за счет взаимодействия различных компонентов структуры представлений (мнемический, имажитивный и пространственный).

Л.Я. Дорфман считал, что в представлениях отображаются не только предмет, средства и объективные условия деятельности и общения, а так же внутренне состояние индивида. Поэтому в представлениях можно выделить 3 измерения: сознание(поток сознания); объектное – отображение внешнего мира, его объектов и их значений; субъектное – внутреннее состояние, чувственная ткань психического.

Объектное измерение – это отображение в представлении внешнего мира: мнемические и пространственные представления отражающие окружающие человека объекты и связывающие представления с предметным миром; имажитивный компонент представления, преобразующий в сознании человека этот мир объектов. Субъектное измерение – это чувственная ткань психического; внутренние условия или личностные особенности позволяющие учесть связь между представлениями и субъектом.

Л.Я. Дорфман приходит к выводу, что процессы оперирования вторичными образами (представление) направлены на переструктурирование представлений, чтобы в них было отражено (в превращённом виде) влияние свойств и особенностей индивидуальности, которые могут начитаться в глубинах соматики и распространяться на предметный, семантический (интерпретация, смысл образа) и рефлексивный (самопознающий) слои представлений.

На основании совпадения категории образ в понятии представления и репрезентации, в своем исследовании мы будем опираться на следующую

структуру образа, выдвинутую Н. Н. Васягиной, Ю. С. Газизовой, представленную на следующих уровнях: перцептивный уровень, который наполнен совокупностью характеристик, сложившихся в личном опыте взаимодействия в семье; понятийный уровень раскрывается через значения и ценностно-смысловые категории, сложившиеся в ходе обобщенного осмысления различных представлений о благополучной семье; амодальный уровень представлен через призму общекультурных значений и ценностно-символических категорий.

Таким образом, представление– это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. Результатом представления является вторичный образ (т.е. извлеченные из памяти «первый сигнал»). Представления воспроизводят прошлые первичные образы. Это образы объектов, которые в данное время не действуют на рецепторную поверхность анализатора. Представления воплощают в себе один из видов памяти (образную память), что определяет их важнейшее значение в структуре психических процессов.

Трех уровневая структура представлений, включающая в себя перцептивный, понятийный и амодальный уровни позволяет всесторонне взглянуть на психологическую категорию «представление». Особенности структуры представления можно отнести степень выраженности, тесноту связи компонентов, а так же яркость-четкость представлений, выступающую в качестве критерия сформированности этой структуры.

1.2 Психологическое насилие в семье как психологический феномен

Термин «насилие», согласно «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, может быть истолкован как: «1) принуждение, притеснение, давление,

нажим, применение физической силы; 2) принудительное воздействие на кого-либо; 3) притеснение, беззаконие».

Насилие следует отличать от природной агрессивности, воинственности, представленных в человеке в виде определенных инстинктов. Эти инстинкты, как и противоположные им инстинкты страха, могут играть свою роль и даже изощренно использоваться в практике насилия. Тем не менее, само насилие есть нечто иное и отличается от них тем, что оно заявляет себя как акт сознательной воли, ищет для себя оправдывающие основания. От других форм принуждения насилие отличается тем, что оно доходит до пределов жестокости, характерных для природной борьбы за существование.

Гусейнов А.А. определяя понятие «насилие» акцентировал внимание на внешнее воздействие на человека или группу людей с целью подчинения воле воздействующего [10]. А.Ю. Егоров определяет насилие физическое, социально-организационное, психическое воздействие на человека, которое неправомерно понижает его нравственный, социальный (в том числе правовой) и жизненный статус, причиняет ему физические и душевные страдания, а также угроза такого воздействия [13].

Наиболее точное определение насилию дал М. Глассер. Он определяет насилие как «намеренное причинение телесного повреждения другому человеку», где подчеркивает нарушение границ тела и относит насилие к сознательным действиям и разделяет насилие на агрессию и садизм.

Насилие применяется человеком для достижения или подержания доминирующего положения во взаимоотношениях с другими людьми и связаны с нанесением ущерба или вреда, с созданием условий, ограничивающих права и свободу других людей.

Необходимо различать акт внешнего воздействия и восприятие этого воздействия как насилия. Воздействие, со стороны кажущееся как насилие,

может не восприниматься человеком-объектом воздействия как таковое. Все зависит от субъективного восприятия физических или психологических воздействий на себя. Если они идут против его желания сохранить свою телесную и моральную целостность, и тем более имеют намерение унижить его, то он расценивает эти воздействия как насилие. Если же воздействия соответствуют желаниям человека (как, например, при мазохизме), или не противоречат принятым им нормам поведения (соблюдение дисциплины), то не расцениваются как насилие.

Насилие является частным случаем проявления прямой физической или вербальной агрессии, воспринимаемое человеком как принуждение.

Следует выделять деструктивное и конструктивное насилие. Первое приводит к негативным последствиям для человека, второе совершается во благо человека (в тех случаях, когда у него недостаточная мотивация или отсутствует понимания необходимости совершения чего-то).

Таким образом, проводя анализ различных подходов можно определить, что психологическое насилие - социально-психологическое воздействие, принуждающее другого человека к поступкам и поведению, которые не входили в его намерения; нарушающее индивидуальные границы личности, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида, а также всех законных прав; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному вреду.

В психологии насилия принято выделять несколько видов насилия. При классификации данных видов насилия ученые используют три основания. Первым основанием является объект насилия: насилие над детьми, пожилыми людьми, насилие над женщинами, над инвалидами или недееспособными, над определенной этнической группой. Вторым критерием служит характер насильственных действий: физическое, сексуальное, психологическое и т.д. При рассмотрении насилия над детьми, к

этой классификации добавляют - пренебрежение основными нуждами детьми. Основание третьей классификации - социальная среда, в которой совершается насилие. Таковой средой может являться: школьная, семейная, в интернате, религиозная организация и т.д.

Наиболее известна и более глубоко изучена типология, в основе которой лежит характер насильственных действий.

Под физическим насилием понимается непосредственное воздействие на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний. В результате физического насилия человеку может быть нанесен тяжелый вред здоровью, что включает в себя широкий спектр физического воздействия (от побоев до убийства). Физическое насилие относительно легко распознается на основе данных медицинского осмотра [29].

Сексуальное насилие – это любое принудительное совершение сексуальных действий против желания потерпевшего, может сопровождаться физическим насилием [29].

Экономическое насилие – это контроль над финансами ресурсами одним членом семьи, лишение остальных членов семьи возможности свободно распоряжаться своими финансами [29].

Е.Н. Волков рассматривая сущность «психологического насилия» сопоставлял его с понятиями «психологическая агрессия» и «психологический ущерб». Психологическая агрессия - социально-психологическое воздействие, нацеленное на оскорбление, запугивание, формирование зависимости, эксплуатации или причинение вреда другому человеку. Рассматривая психологическое насилие, через призму понятий «насилие» и «агрессия» говорил о социально-психологическом воздействии, которые побуждают человека к несвойственному ему поведению, которое нарушает индивидуальные границы личности, приводящее к

психологическому, физическому или материальному вреду. Автор указывал на то, что психологическое насилие включает в себя различные виды негативного психологического воздействия [6].

А.Б. Орлов рассматривал психологическое насилие с точки зрения детско-родительских отношений. Психологическое насилие – это предметное манипулирование взрослыми ребенком как объектом, игнорирование его субъективных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.д), либо разрушающее отношения привязанности между взрослыми и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического развития [18].

А.Ю. Егоров и О.Г. Фрейдман проводя теоретический анализ проблемы, предположили, что психологическое насилие влияет на Я-концепцию человека, проводя ее деформацию в негативную сторону, в результате чего у индивида наблюдается нарушение его личностных качеств, эмоционально-волевого развития, так же нарушение интеллектуального развития, дезадаптация в социуме. Следует заметить, что к психологическому насилию так же относятся авторитарные и манипулятивные методы воздействия на человека [13].

Психологическое насилие подразумевает наличие вербальных оскорблений, шантажа, угрозы физического насилия, контроль над деятельностью жертвы, контроль над доступом жертвы к различным ресурсам, преследования и т.д.

Данный тип насилия не только является наиболее распространенным, но и присутствует практически во всех случаях насилия в семье. Психологическое насилие трудно диагностировать. Это связано с невозможностью визуально оценить причинённый ущерб, тогда как при остальных видах насилия последствия имеют четкие физические очертания.

Однако тяжесть последствий после психологического насилия может иметь гораздо большую степень нежели при других видах. Широкий диапазон различных способов проявления психологического насилия значительно затрудняет их классифицирование. Кроме того, психологическое насилие довольно часто выступает в симбиозе с другими видами насилия.

Спектр психологического насилия включает:

а) активный аспект психологического насилия – психологические воздействия(угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, чрезмерная критика, ложь, изоляция, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей и т.п.);

б) пассивный аспект психологического насилия - психологические эффекты (утрата доверия к себе и миру, диффузная самоидентичность, полезависимый когнитивный стиль, внешний локус контроля, беспокойство, тревожность, нарушения сна и аппетита, депрессия, агрессивность, уступчивость, угодливость, коммуникативная некомпетентность, низкая самооценка, склонность к уединению, суицидальные наклонности, задержки физического и психического развития, личностная психопатология различной этиологии - наркотические зависимости, булимия, анорексия, нарциссические, мазохистские, множественные, пограничные и прочие личностныерасстройства, амбулаторная шизофрения, соматические и психосоматические заболевания - язва желудка, аллергии, избыточный вес, нервные тики и т.п.; опыт психологического насилия в семье в некоторых случаях приводит к ранней интериоризации паттерна отношений «насильник - жертва», к его фиксации на физиологическом уровне с последующей трансформацией ряда базовых потребностей, оформляющейся впоследствии в таких эксквизитных психических и поведенческих расстройствах как садомазохизм и серийные убийства (А.Стевенс, Й.Прайс, А.Миллер и др.);

в) интерактивный аспект психологического насилия - психологические взаимодействия (доминантность, аффективность,

непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, непринятие со стороны насильников и субординированность, бесчувственность, ригидность, безответственность, неуверенность, беспомощность, самоуничтожение со стороны жертв насилия).

Разведение активного, пассивного и интерактивного аспектов психологического насилия позволяет использовать в данной области более дифференцированную терминологию: насилие- это специфические интерперсональные формы поведения; невротизация- это специфические интерперсональные формы отреагирования на насилие (Захаров А.И. и др.);неадекватное (или патогенное) родительство и супружество- это специфические интерперсональные формы коммуникации в семье, проявляющиеся на одном своем полюсе в насилии и «перпетрейтеризации» (от англ. perpetrator - преступник) участников общения, а на другом полюсе в их невротизации и «виктимизации» (Дж.Боулби, Соколова Е.Т., и др.).

Согласно А.С. Синельникову, домашнее насилие представляет собой повторяющиеся во времени инциденты множества видов физического, сексуального, психологического и экономического насилия.

По мнению Е.П. Агапова насилие в семье, или домашнее насилие – это умышленное нанесение физического и/или психологического ущерба и страдания членам семьи, включая угрозы совершения таких актов, принуждения, лишение личной свободы. То есть насилие – это действие, посредством которого добиваются неограниченной власти над человеком, полного контроля над поведением, мыслями, чувствами другого человека.

Домашнее насилие – это эмоциональное или физическое оскорбление или угроза физического оскорбления, существующая внутри семьи, которая включает в себя супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др.

Наиболее опасной формой домашнего насилия является психологическое или эмоциональное насилие. Психологическое насилие в

семье – это воздействие на психику членов семьи, которое может приводить к психологическим травмам. Выражается в угрозах, оскорблениях, психических домогательствах, травлях [8]. Такая форма насилия присутствует практически во всех случаях домашнего насилия и тесно связана с ним.

Основными признаками психологического насилия в семье можно считать:

1. Высмеивание и оскорбление. Так насильник стремится обидеть и унижить жертву. При попытке пресечь следует обвинение в обидчивости.
2. Изоляция от семьи и друзей, т.е. единоличное овладение вниманием жертвы.
3. Запрет на несогласованные действия.
4. Перекалывание ответственности за собственные неудачи на жертву насилия.
5. Злоупотребление алкоголем и наркотиками. Зависимость может привести к неуправляемому и некорректному поведению, а злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами дает возможность для выхода эмоционального насилия.
6. Применение запугивания с помощью жестокости и доминирования.
7. Ожидание раболепия.
8. Неконтролируемая ревность, вплоть до ревности к увлечениям и целям.
9. Манипулирование.

Психологическое насилие над детьми может выражаться в таких формах как:

1. Отталкивание. Ребенку, в этом случае. Дают понять, что он не желанен. Его постоянно прогоняют, не разговаривают, переносят на него ответственность за свои проблемы.
2. Игнорирование. Отсутствие эмоционального присутствия родителя в жизни ребенка: нет интереса к ребенку, неумение выражать свои эмоции по отношению к нему.
3. Изолирование. Физическое ограничение свободы ребенка (запирают где-либо), запрет на взаимодействие со сверстниками.
4. Терроризирование. Высмеивание ребенка за проявление эмоций, завышенные требования.
5. Безразличие. Родители (взрослые) равнодушно относятся к употреблению ребенком алкоголя, наркотиков, допускают просмотр ребенком порнографических материалов, позволяют ребенку быть свидетелем сцен насилия, отсутствие реакции взрослых на проявление самим ребенком жестокости к другим людям и животным.
6. Эксплуатация. Использование ребенка для реализации своих нужд.
7. Деградация. Поведение, разрушающее идентификацию и самооценку ребенка: грубость, ругательства, обвинения, высмеивание, публичное унижение ребенка [27].

Люди, которые подверглись психологическому насилию в семье. Испытывают наиболее сильные переживания, чем те, кто подвергся уличному нападению. Данный факт связан с длительностью нахождения жертвы в атмосфере психологического насилия. У человека, подвергающегося данному виду насилия развивается образ «жертвы», который может сопровождать его в течении всей жизни.

Систематическое насилие ведет к серьезным психологическим страданиям, посттравматическому стрессу, депрессии, чувству страха, а иногда и к более опасным последствиям – попытке суицида. Также результатом такой формы насилия может стать обострение хронических заболеваний и появление психосоматических заболеваний. Кратковременными последствиями психологического насилия является совокупность негативных переживаний (чувства униженности, обиды, вины, страха, состояние тревоги, неуверенности в себе).

У детей в результате психологического насилия могут быть физические последствия: задержка физического и речевого развития; расстройство сна и аппетита. К психологическим последствиям можно отнести: притупление эмоций, конфликтность, чувство тревоги и страха, приступы гнева. Неуверенность в себе, чувство вины, неумение сопереживать, низкая самооценка и т.д. Существует опасность, что несовершеннолетние могут перенять данную модель поведения в семье и строить свои отношения уже с заложенным фундаментом психологического насилия [8].

Таким образом, психологическое насилие в семье – это воздействие на психику члена семьи, которое может приводить к негативным последствиям таким как: нарушение развития его индивидуальных, личностных качеств, эмоционального и интеллектуального развития, адаптация в социуме, психические заболевания. Авторитарные и манипулятивные методы воздействия являются психологическим насилием, так как их целью является открытое или скрытое подчинение другого человека свои целям и влиянию. Данный вид насилия является труднодиагностируемым, так как не только не имеет «физических» проявлений, но и не всегда осознается членами семьи.

Глава 2. Эмпирическое исследование половозрастных особенностей представлений о психологическом насилии в семье

2.1 Организация и методы исследования

Всего в исследовании приняло участие 60 человек. 30 человек подросткового возраста, воспитанники Детского-подросткового клуба по месту жительства «Гренада» г. Асбест. Возраст детей составил от 13 до 15 лет. 30 человек в возрасте от 30 до 50 лет, работники Муниципального Учреждения «Центр Детско-Подростковой» г. Асбест, пос. Рефтинский, пос. Малышева. Для проведения исследования были сформированы 4 группы респондентов, в которые вошли: в первую группу 15 девушек в возрасте от 13 до 15 лет, вторую группу составили 15 юношей в возрасте от 13 до 15 лет, третью группу составили 15 женщин в возрасте от 30 до 50 лет, четвертую - 15 мужчин в возрасте от 30 до 50 лет.

Для достижения поставленной цели и задач в исследовании использовались: проективная методика сочинение на тему «проявление психологического насилия в семье», опросник «определение особенностей представлений о психологическом насилии в семье», проективная методика рисуночный тест « психологическое насилие в семье». Рассмотрим более подробно данные методики.

Для определения перцептивного уровня осознанности проблемы психологического насилия в семье, ее границ и форм проявления использовался проективный тест «сочинение на тему проявление психологического насилия в семье». Данная методика позволяет собрать наиболее полную информацию о субъективном компоненте представлений и получить описание проблемы психологического насилия в семье. Автор методики А. Пейн. При обработке результатов особое внимание уделяется

тем формам речи, через которые респондент выражает свое отношение к заданной проблеме.

Особенности представлений о психологическом насилии в семье на понятийном уровне определялись с помощью опросника «Определение представлений о психологическом насилии в семье» (Приложение 1), который содержит 6 вопросов направленных на выявление различных аспектов в представлениях о психологическом насилии в семье. 1 вопрос позволяет изучить уровень осведомленности респондентов о вопросе психологического насилия. 2-4 вопрос определяют особенности тех представлений, который возникают у респондента при предъявлении ему категории «психологическое насилие в семье». Субъективную оценку ситуации происходящей в семье респондентов испытуемые дают в вопросах 5-6. Опрос проводится в индивидуальной форме.

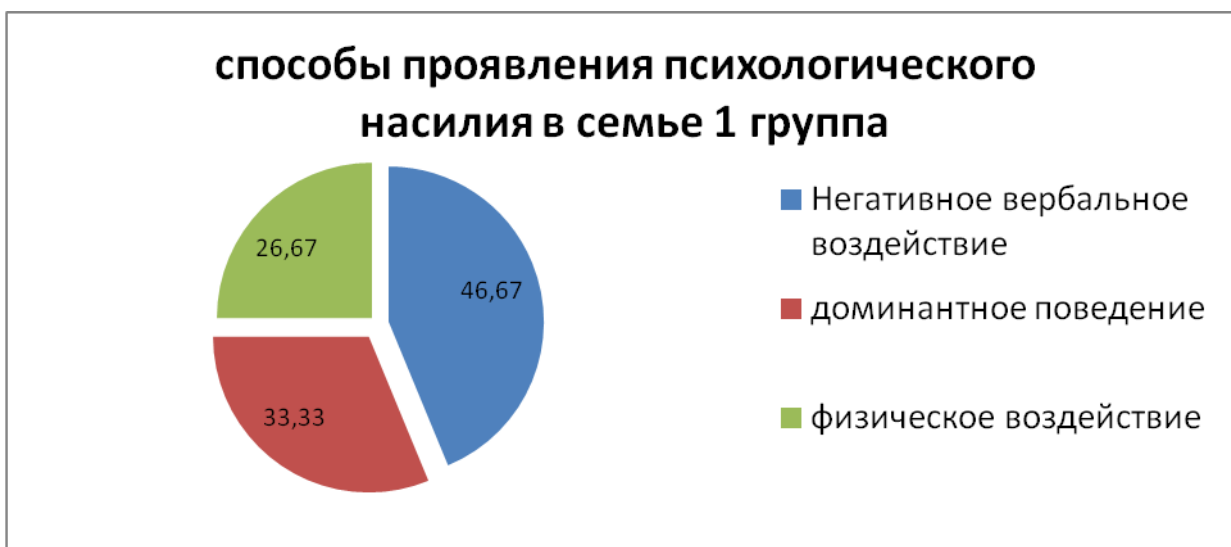
С целью изучения особенностей символического уровня представлений о психологическом насилии в семье использовалась проективная методика «рисунок психологического насилия в семье» (приложение 2), так же позволяющая оценить данные, касающиеся сферы взаимоотношений респондентов с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Данная методика является модификацией проективной методики «рисунок семьи», автор Л. Корман, и адаптирована под цели и задачи исследования. При интерпретации данной методики основной упор делается на символы, которые изображают испытуемые при определении категории «психологическое насилие в семье».

Для выявления различий в представлениях, у различных половозрастных групп, о психологическом насилии в семье использовались методы математико-статистического анализа (S-критерий тенденций Джонкира, t- критерий Стьюдента).

2.2 Анализ половозрастных особенностей представлений о психологическом насилии в семье

Используя проективную методику «Сочинение на тему проявление психологического насилия в семье» для определения уровня осознанности проблемы психологического насилия в семье, ее границ и форм проявления мы приходим к следующим результатам (гистограмма 1-4)

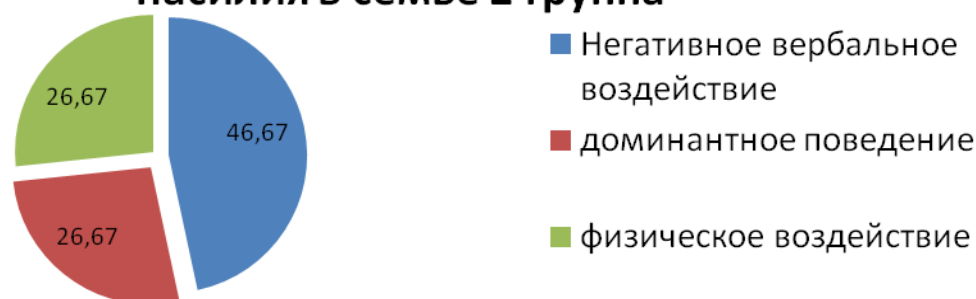
Гистограмма 1



46,67% респондентов определяют понятие психологического насилия в семье через термины «крик», «оскорбление», «ругань», «нецензурные выражения», что относится к категории вербальная агрессия. Используя в качестве определяющих терминов «удержание», «запрет», «закрытие» где-либо 33,33% относят психологическое насилие к категории «доминирование». Эти данные говорят о высоком уровне осознанности категории «психологическое насилие» и отражение форм его проявлений. Однако, 20 % понимают психологическое насилие через термины «удар», «избиение», «дал подзатыльник», т.е. физическое воздействие. Это говорит о том, что границы данной проблемы не имеют четких очертаний и сложны для определения.

Гистограмма 2

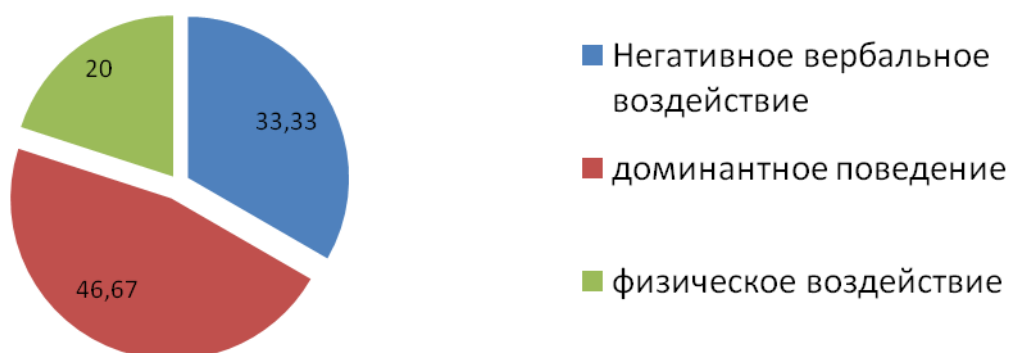
способы проявления психологического насилия в семье 2 группа



46,67% респондентов определяют понятие психологического насилия в семье через термины «ущемление свободы», «угнетение», «подавление», что относится к категории «доминирование». Используя в качестве определяющих терминов «оскорбление», «крик», «повышение голоса» 33,33% относят психологическое насилие к категории «негативное вербальное воздействие». Эти данные говорят о высоком уровне осознанности категории «психологическое насилие» и отражение форм его проявлений. Однако, 20 % понимают психологическое насилие через термины «удар», «избиение», «насильно кинул», т.е. физическое воздействие. Это говорит о том, что границы данной проблемы не имеют четких очертаний и сложны для определения в данной возрастной группе.

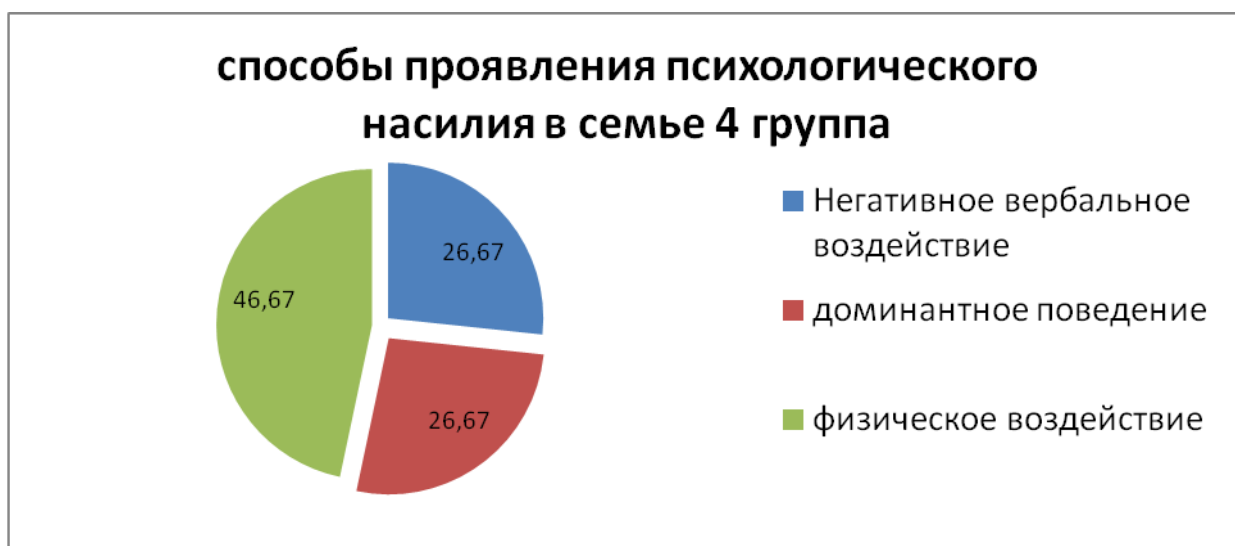
Гистограмма 3

способы проявления психологического насилия в семье 3 группа



46,67% испытуемых определяют понятие психологического насилия в семье через термины «кричит», «оскорбление», «ругается», «нецензурные выражения», что относится к категории вербальная агрессия. Используя в качестве определяющих терминов «запирает», «указывает», «закрывает» где-либо 26,67% относят психологическое насилие к категории «доминирование». Эти данные говорят о высоком уровне осознанности категории «психологическое насилие» и отражение форм его проявлений. Однако, 26,67 % понимают психологическое насилие через термины «пощечина», «избиение», «избил ремнем», т.е. физическое воздействие. Это говорит о том, что границы данной проблемы не имеют четких очертаний и сложны для определения.

Гистограмма 4



В данной половозрастной группе (мужчины от 30 до 50 лет) 46,67% респондентов определяют понятие психологического насилия в семье через термины « физически наказал», «ударил», «накинулся», что относится к категории физическое воздействие. В то время как лишь 26,67% испытуемых говорит о психологическом насилии через термины «удержание», «запрет», «закрытие, относящиеся к категории «доминирование» и 26.67 % через «накричал», «повысил голос». «оскорбил», т.е. категория «негативное вербальное воздействие». Эти данные говорят о низком уровне осознанности

категории «психологическое насилие» и отражение форм его проявлений, границы данной проблемы не имеют четких очертаний и сложны для определения.

Стоит отметить, что 90% испытуемых при описании психологического насилия в семье выразили свое отрицательное отношение к данной проблеме.

Изучая особенности в представлениях о проявлении психологического насилия в семье у различных половозрастных групп, мы видим следующие результаты.

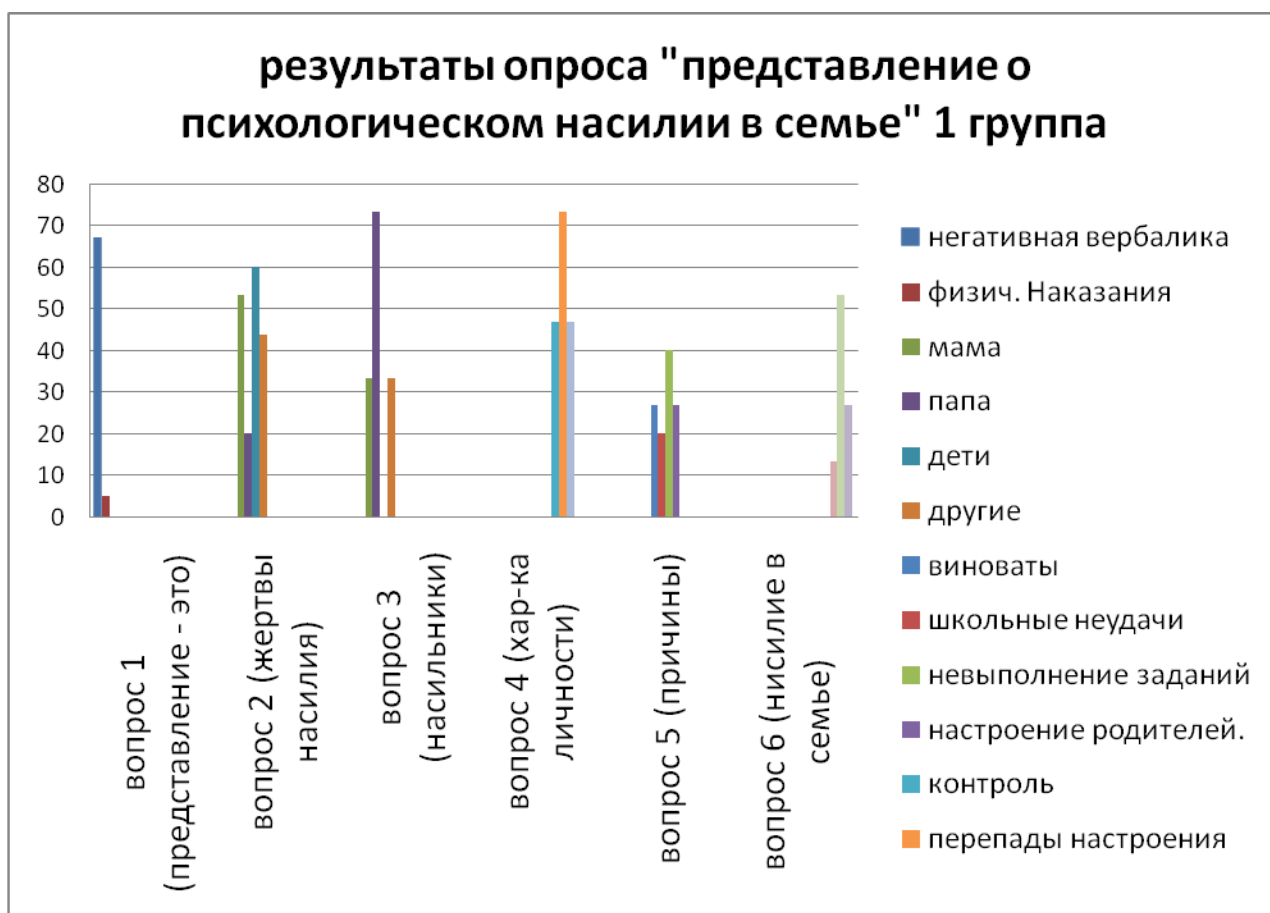
1 группа (девочки от 13 до 15 лет)и 3 группа (женщины от 30 до 50 лет) наиболее частой формой проявления психологического насилия в семье считают негативное вербальное воздействие. В равной степени респонденты считают, что данный вид насилия выражается через физическое воздействие или доминантное поведение.

2 группа (мальчики от 13 до 15 лет) основной формой проявления психологического насилия считают доминантное поведение – 46,67% (7 человек). Физическое воздействие так же является часто выбираемой категорией среди подростков и составляет 33, 33% (5 человек). 20% (3 человека) говоря о психологическом насилии считают основной формой его проявления негативное вербальное воздействие.

4 группа (мужчины от 30 до 50 лет) определяют понятие психологического насилия в семье через физическое воздействие и в равной (но меньшей по значимости) степени через вербальную коммуникацию и доминантное поведение.

Использование опросника «особенности представлений о психологическом насилии» показало следующие результаты в четырех группах (гистограммы 5-8):

Гистограмма 5



66,67 % девушек в возрасте от 13 до 15 лет, говоря о психологическом насилии в семье, имеют в виду не только вербальный компонент, а так же игнорирование, ревность и доминирование. Однако, 5% из испытуемых к компонентам психологического насилия относят так же физическое воздействие, или не видят различия между данными видами насилия.

Жертвами психологического насилия, по мнению испытуемых, являются: мамы- 53,33% опрошенных, папы – 20%, дети – 60%, бабушки/дедушки – 13,33%, инвалиды – 33, 33%. В то время как в лице обидчиков девушки представляют: мам – 33,33%, папы – 73,33%, свой вариант дали – 33,33%. При этом инициатора психологического насилия в семье респонденты наделяют следующими качествами: потребность в постоянном контроле – 46,67%, переменчивость настроения – 73,33%, облазает повышенной подозрительностью – 46,67%.

Наиболее часто встречающиеся причины проявления психологического насилия в семье для данной группы испытуемых являются: связанные с невыполнением чего-либо – 40%, связанные с чувством вины – 26,67%, связанные с неудачами в школе – 20%, связанные с плохим настроением родителей – 26,67%. При этом на вопрос о том, как часто психологическое насилие происходит в их семье подростки отвечали: часто – 13,33%, иногда – 53,33%, редко – 26,67%

Гистограмма

6



86,67 % мальчиков в возрасте от 13 до 15 лет имеют представление, что такое психологическое насилие в семье, интерпретируя его не только как негативное вербальное воздействие, а так же как проявление ревности, игнорирования и доминирующего поведения. Однако, 73% из испытуемых данной группы, или не принимают во внимание различие между

психологическим и физическим насилием, говоря о физическом контакте как об одном из компонентов психологического насилия, или не различают совсем.

Жертвами психологического насилия, по мнению испытуемых, являются: мамы- 40%, папы – 26,67%, дети – 86%, бабушки/дедушки – 20%, инвалиды – 13, 33%. В то время как в лице обидчиков респонденты представляют: мам – 46,67%, папы – 93,33%, свой вариант дали – 0%. При этом инициатора психологического насилия в семье респонденты наделяют следующими качествами: потребность в постоянном контроле – 13,33%, переменчивость настроения – 80%, облазает повышенной подозрительностью – 60%.

Наиболее часто встречающиеся причины проявления психологического насилия в семье для данной группы испытуемых являются: связанные с невыполнением чего-либо – 26,67%, связанные с чувством вины – 20%, связанные с неудачами в школе – 20%, связанные с плохим настроением родителей – 33,33%. При этом на вопрос о том, как часто психологическое насилие происходит в их семье подростки отвечали: часто – 20%, иногда – 40%, редко – 40%.

Гистограмма 7



66,67% женщин в возрасте от 30 до 50 лет имеют представление, что такое психологическое насилие в семье, интерпретируя его через негативное вербальное воздействие, более 93% так же относят к категории «психологическое насилие в семье» такие критерии как «проявление ревности», «игнорирование» и «доминирующее поведение». Однако, 33% из испытуемых данной группы, или не принимают во внимание различие между психологическим и физическим насилием, говоря о физическом контакте как об одном из компонентов психологического насилия, или не различают совсем.

Жертвами психологического насилия, по мнению испытуемых, являются: мамы/жены – 93,33%, папы/мужья – 20%, дети – 86,67%, бабушки/дедушки/инвалиды – 46,67%. В то время как в лице обидчиков респонденты представляют: мам/жен – 33,33%, папы/мужья – 66,67%, свой вариант дали – 0%. При этом инициатора психологического насилия в семье респонденты наделяют следующими качествами: потребность в постоянном

контроле – 86,67%, переменчивость настроения – 60%, обладает повышенной подозрительностью – 73,33%.

Наиболее часто встречающиеся причины проявления психологического насилия в семье для данной группы испытуемых являются: связанные с плохим настроением взрослых(родителей) – 53,33%, связанные с невыполнением чего-либо – 60%, связанные с провинностью кого-либо из членов семьи – 60%, связанные с неудачами в школе(ребенок) – 26,67%, При этом на вопрос о том, как часто психологическое насилие происходит в их семье подростки отвечали: часто – 27%, иногда – 53%, редко – 20%.

Гистограмма 8



66,67% мужчин в возрасте от 30 до 50 лет интерпретируя понятие «психологическое насилие в семье» включают в него понятие негативное вербальное воздействие, более 60% так же относят к категории «психологическое насилие в семье» такие критерии как «проявление ревности», «игнорирование» и «доминирующее поведение». Однако,

большинство респондентов данной группы (80%), говорят о показателе «физическое воздействие» как об одном из аспектов психологического насилия, что свидетельствует о том, что они или не принимают во внимание различие между психологическим и физическим насилием, или не различают совсем.

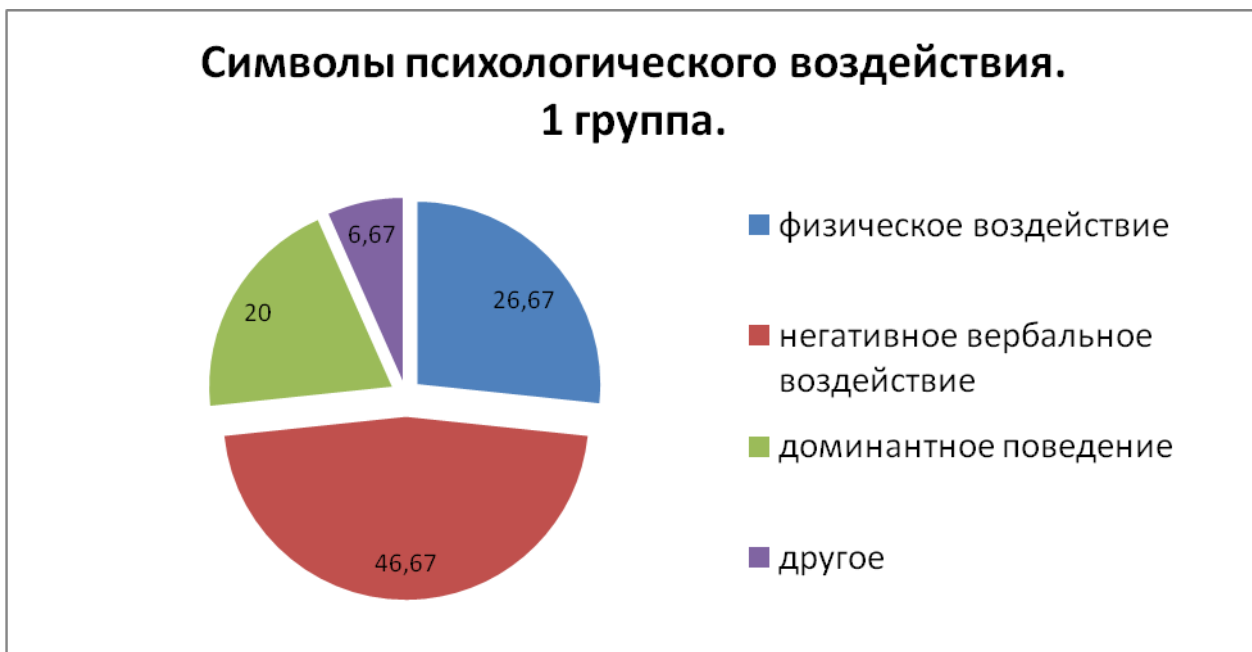
Жертвами психологического насилия, по мнению испытуемых, являются: мамы/жены – 66,67%, папы/мужья – 13,33%, дети – 66,67%, бабушки/дедушки/инвалиды – 33,33%. В то время как в лице обидчиков респонденты представляют: мам/жен – 26,67%, папы/мужья – 73,33%, свой вариант дали – 0%. При этом инициатора психологического насилия в семье респонденты наделяют следующими качествами личности: потребность в постоянном контроле – 60 %, повышенная подозрительность – 73,33%, наиболее существенным качеством личности, влияющим на насильника, мужчины выделяют переменчивость настроения – 86,67%.

Наиболее часто встречающиеся причины проявления психологического насилия в семье для данной группы испытуемых являются: связанные с невыполнением чего-либо – 66,67%, связанные с провинностью кого-либо из членов семьи – 60%, связанные с плохим настроением взрослых (родителей) – 53,33%, , связанные с неудачами в школе (ребенок) – 46,67%, При этом на вопрос о том, как часто психологическое насилие происходит в их семье подростки отвечали: часто – 45%, иногда - 35%, редко – 20%.

Проводя анализ результатов проективной методики «рисунок психологического насилия в семье» для первой группы (гистограмма 9) , можно увидеть что 26,67% (4 человека) респондентов изображают на рисунках сцены физического насилия, используя в качестве символов ремень, палку, кулак, что говорит о низком уровне осознанности сути психологического насилия. 46,67% (7 человек) опрошенных изображают негативное вербальное взаимодействие, выражая свои представления через кричащих людей. 20% (3 человека) испытуемых отразили в своих рисунках

сцены доминантного поведения, где изобразили клетки, запертые двери. 6,67 % (1 человек) выразили через рисунок сцену самоубийства, что говорит о высокой включенности в данную проблему.

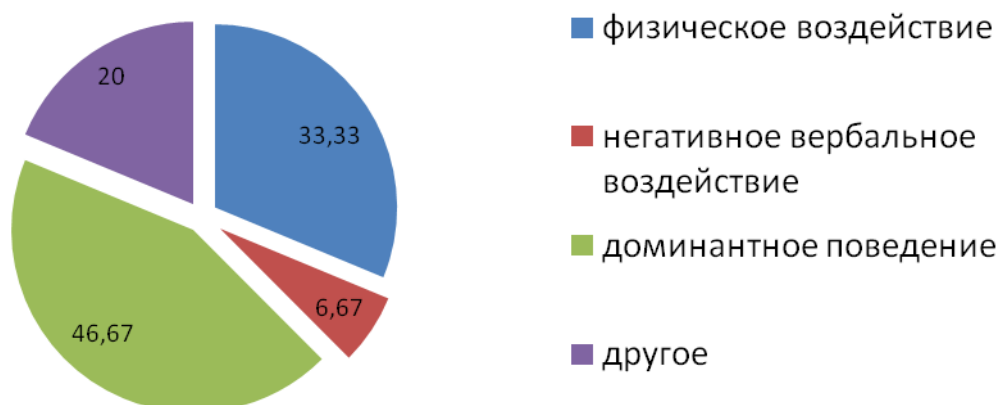
Гистограмма 9



Проводя анализ результатов проективной методики «рисунок психологического насилия в семье» для второй группы (гистограмма 10), можно увидеть что 33,33% (4 человека) респондентов изображают на рисунках сцены физического насилия, используя в качестве символов ремень, палку, кулак, что говорит о низком уровне осознанности сути психологического насилия. 6,67% (1 человек) опрошенных изображают негативное вербальное взаимодействие, выражая свои представления через кричащих людей, что говорит о недостаточной осведомленности в отношении данной проблемы. 46,67% (7 человека) испытуемых отразили в своих рисунках сцены доминантного поведения, где изобразили клетки, запертые двери. 20% (3 человек) выразили через рисунок сцену самоубийства, что говорит о высокой включенности в данную проблему.

Гистограмма 10

Символы психологического воздействия. 2 группа.



Проводя анализ результатов проективной методики «рисунок психологического насилия в семье» для третьей группы (гистограмма 11) , можно увидеть, что 46,67% (7 человека) респондентов изображают негативное вербальное взаимодействие, выражая свои представления через кричащих людей, рупор. 33,33% (5 человек) отразили в своих рисунках сцены доминантного поведения, где изобразили клетки, запертые двери, наказание, что может свидетельствовать о высоком уровне осознанности сути психологического насилия. Однако, 13,33% использовали в качестве символов, ремень, палку, кулак, относя физическое воздействие к феномену «психологическое насилие в семье».

Следует отметить, что в 90% случаев рисунки выполнены с использованием лишь черного цвета. Инициатор насильственных действий значительно больше, чем жертва насилия, что свидетельствует о том, что респонденты имеют адекватное представление о взаимоотношениях в паре насильник-жертва.



Проводя анализ результатов проективной методики «рисунок психологического насилия в семье» для четвертой группы (гистограмма 12), можно увидеть, что 60% (9 человек) изображают психологическое насилие через физическое воздействие (кулак, удар бутылки, ремень и другое). 26,67 (4 человека) в качестве символов выбрали наручники, клетку, плетка, указка, что является сценами доминантного поведения. Данный показатель свидетельствует о том, что у респондентов достаточно низкий уровень осознанности феномена «психологическое насилие». 13,33% (2 человека) изображают негативное вербальное взаимодействие, выражая свои представления через кричащих людей, рупор.

Данные показатели свидетельствуют о том, что у данной группы (мужчины от 30 до 50 лет) низкий уровень осознанности форм и границ проявления психологического насилия в семье.



Данные результаты могут свидетельствовать о недостаточной осведомленности респондентов о формах проявления и границ распространения психологического феномена «психологическое насилие в семье».

2.3 Различия в представлениях о психологическом насилии в семье у разных половозрастных групп

Для выявления различий в половозрастных особенностях представлений о психологическом насилии в семье использовались методы математико-статистического анализа (S-критерий тенденций Джонкира, t-критерий Стьюдента). В ходе статистической обработки выделились статистически значимые показатели.

В ходе исследования были получены следующие результаты. При использовании опросника «представление о психологическом насилии в семье» первая группа респондентов (девочки от 13 до 15 лет) продемонстрировала нормальное распределение ($Mx=1,93$, $\sigma=0,89$). Вторая

группа испытуемых (мальчики от 13 до 15 лет) показала нормальное распределение ($Mx = 1,87$, $\sigma = 0,78$). Третья группа (женщины от 30 до 50 лет) показала нормальное распределение ($Mx = 1,91$, $\sigma = 0,83$). Заключительная группа (мужчины от 30 до 50 лет) так же продемонстрировала нормальное распределение ($Mx = 1,89$, $\sigma = 0,95$).

Проводя статистический анализ S-критерия тенденций Джонкира, по показателям опросника, получаем следующие результаты: эмпирические значения показателей «понятие о психологическом насилии в семье» находится в зоне значимости ($S_{(эмп)} = 144, S_{(кр)} = 94 (p \leq 0,01)$), что свидетельствует о высокой степени различия в представлениях о сущности феномена «психологическое насилие в семье». Критерий «насильник», так же имеет высокие эмпирические показатели ($S_{(эмп)} = 128, S_{(кр)} = 94 (p \leq 0,01)$), что говорит о различиях в представлениях о субъекте производящим насильственные действия в отношении членов семьи. Категории «жертва насилия» ($S_{(эмп)} = 59, S_{(кр)} = 67 (p \leq 0,05)$), «характеристика насильника» ($S_{(эмп)} = 65, S_{(кр)} = 67 (p \leq 0,05)$), «причины» ($S_{(эмп)} = 43, S_{(кр)} = 67 (p \leq 0,05)$), «частота случаев» не имеют статистически выраженных различий в эмпирических значениях, так как их показатели находятся в зоне незначимости.

При обработке проективное методики ««сочинение на тему психологическое насилие в семье» группы показали нормальное распределение ($Mx = 0,33$, $\sigma = 0,48$ (1 группа)), ($Mx = 0,33$, $\sigma = 0,48$ (2 группа)), ($Mx = 0,35$, $\sigma = 0,53$ (3 группа)), ($Mx = 0,29$, $\sigma = 0,46$ (4 группа)), что позволило использовать статистический анализ S-критерия тенденций Джонкира. Исходя из полученных данных, получаем эмпирически значение ($S_{(эмп)} = 150, S_{(кр)} = 94 (p \leq 0,01)$), находящееся в зоне значимости, что свидетельствует о различии в выделении наиболее существенного признака психологического насилия в семье.

Проводя анализ результатов t-критерия Стьюдента по показателям опросника получаем, что эмпирические значения показателей «понятие о психологическое насилие» находится в зоне значимости у групп IиIV (2,76) и группIII иIV ($t=2,9$), что свидетельствует о значимых расхождениях в представлениях о сути психологического насилия в семье. Эмпирическое значение показателя «наильник» у групп II и IV ($t=2,9$) и групп III и IV (2,8) находится в зоне значимости, что говорит о различии в представлениях, о субъекте, производящим негативное психологическое воздействие на человека. Эмпирические значения показателей, «жертва насилия», «характеристика наильника», «причины», «частота случаев» находятся в зоне незначимости, что свидетельствует о слабом различии в представлении у респондентов 2 групп по данным показателям.

Проводя сравнительный анализ между данными по опросу «представления о психологическом насилии в семье» можно сделать выводы что:

1. Наиболее четкие представления о сущности и границах психологического насилия в семье имеет третья группа (женщины от 30 до 50 лет). Показатели четвертой группы (мужчины от 30 до 50 лет) свидетельствуют о непринятии различий между физически и психологическим насилием.
2. Жертвами насилия, по мнению первой и второй групп, чаще всего становятся: в-первую очередь, дети. Затем градация распределяется следующим образом: мамы, папы, бабушки/дедушки и инвалиды. Третья и четвертые группы указываю на то, что мамы/жены чаще всего становятся жертвами насилия, затем бабушки/дедушки/инвалиды, и только потом отцы/мужья.
3. Агрессором, производящим действия психологического насилия, по представлению всех четырех групп, являются папы, а затем мамы, реже другие члены семьи.

4. Наиболее часто встречаемая характеристика агрессора в первой, второй и четвертой группах – это частая смена настроения у человека производящего насильственные действия. Третья группа наиболее значимой характеристикой считает «постоянный контроль». На втором месте, у первой и четвертой групп, характеристика «постоянный контроль» и «чрезмерная подозрительность», у второй группы наиболее важной чертой является постоянный контроль, а затем чрезмерная подозрительность со стороны насильника, у третьей группы – «повышенная подозрительность», затем «перемена настроения».

5. Проводя сравнительную характеристику между двумя группами респондентов можно сказать, что причины возникновения негативного психологического воздействия со стороны родителей по отношению к детям качественно не отличаются. Однако для первой группы основной причиной становится невыполнение ребенком поручений, для второй группы – негативное настроение родителей, для третьей и четвертой групп – невыполнение поручений и провинность одного из членов семьи.

Проводя сравнение характеристики «частота проявления психологического насилия в семье» можно заметить, что мужчины от 30 до 50 лет указывают на ответ «часто», в то время как другие группы говорят, что данное явление происходит «иногда». Данные показатели могут свидетельствовать о закрытости данной темы для большинства респондентов.

При обработке проективной методики «сочинение на тему психологическое насилие в семье» обе группы показали нормальное распределение ($Mx = 0,33$, $\sigma = 0,48$ (1 группа)), ($Mx = 0,33$, $\sigma = 0,48$ (2 группа)), ($Mx = 0,35$, $\sigma = 0,53$ (3 группа)), ($Mx = 0,29$, $\sigma = 0,46$ (4 группа)), что позволило использовать t- критерий Стьюдента. По данным результатам эмпирическое значение показателя «негативное вербальное воздействие» входит в зону значимости у групп I и II, III и IV, что говорит о высоких

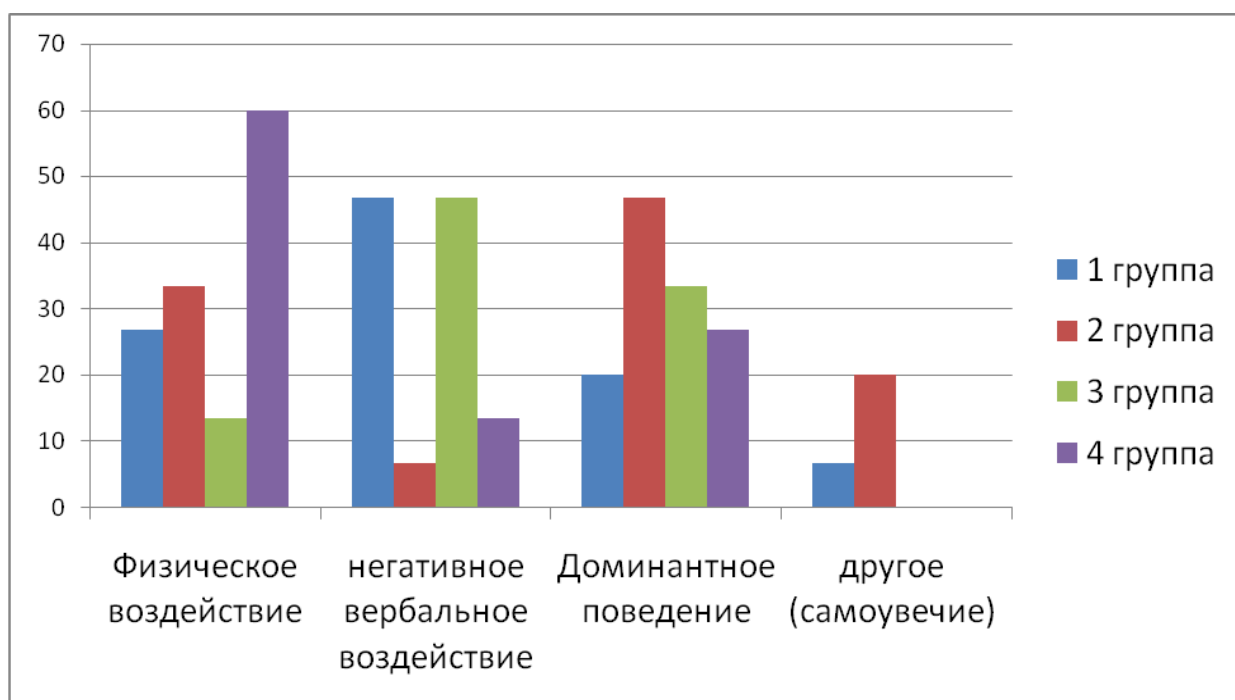
различиях в представлениях о способе выражения психологического насилия в семье. Эмпирические значения показателей «физическое воздействие» и «доминантное поведение» входят в зону незначимости, что говорит об не значимом различии в представлении о психологическом насилии в семье.

Проводя сравнительную характеристику проективной методики «рисунок психологического насилия в семье» между четырьмя группами (гистограмма 13) можно сделать вывод:

1. Различия в понимании категории психологическое насилие между двумя группами проявляются выражении основополагающего символа через негативные вербальное воздействие (1 группа и 3 группа), доминантное поведение (2 группа) и физическое воздействие (4 группа). Это может быть связано не только с различным уровнем включенности в данную проблему, но и с особенностями отражения внешнего мира.
2. Схожее понимание проявления и границ психологического насилия в семье можно заметить у 1 и 3 групп, а так же у 2 и 4 групп, однако респонденты женщины старшего возраста (3 группа) отличаются большей осознанностью данной проблемы, в то время как мужчины (4 группа) в большинстве случаев не осознают данную проблему. 1 и 2 группа так же склонны объединять понятие физическое насилие и психологическое насилие в семье.

Гистограмма 13

Сравнение результатов пор проективной методике «рисунок психологического насилия в семье».



Исходя из полученных данных математико-статистического анализа, можно сделать следующий вывод, что различия в половозрастных особенностях представлений о психологическом насилии в семье выражаются:

1) в формах и способах проявления психологического насилия: наличие/отсутствие негативного вербального воздействия как основополагающего компонента, а так же включенности других компонентов понятие о психологическом насилии в семье.

2) в половозрастных особенностях человека производящего насильственные действия.

Данный математико-статистического анализа показали, что половозрастные особенности представлений о психологическом насилии в семье откладывают отпечаток на восприятие осознание данного процесса. Этот факт может затруднять работу с семьей, так как ее члены не всегда имеют четкое представление о границах и формах проявления психологического насилии по отношению к какому-либо члену семьи. При работе с данной категорией лиц необходимо не только проводить просветительские мероприятия направленные на расширение знаний о

данном феномене, но и сформулировать конкретные рекомендации (приложение 3) включающее в себя: формы проявления психологического насилия и его границы, возможные способы противостояния данному виду насилия, так же организации, куда можно обратиться за помощью.

Вывод по 2 главе

Исходя из совокупности характеристик, сложившихся в личном опыте взаимодействия в семье можно выделить следующие половозрастные особенности:

Девочки подросткового возраста и женщины от 30 до 50 лет наиболее частой формой проявления психологического насилия в семье считают негативное вербальное воздействие, что выражается в терминах «крик», «угроза», «оскорбление».

Мальчики от 13 до 15 лет основной формой проявления психологического насилия считают доминантное поведение, что проявляется в терминах «закрытие». «запрет», «удержание», «клетка».

В свою очередь, мужчины, от 30 до 50 лет, наиболее существенными признаками считают наличие физического воздействия.

При изучении понятийного уровня представлений можно сделать выводы о том, что девочки подросткового возраста относят к жертвам психологического насилия детей, в роли агрессора, воспринимают отца. При этом, человека, совершающего насильственные действия, они наделяют такой характеристикой как частая смена настроения. Причиной проявления психологического насилия служит невыполнение каких-либо обязательств.

Мальчики подростки, имеют схожее представление, однако причиной проявления насилия считают отрицательные оценки в школе.

Схожие представления имеют возрастная группа от 30 до 50 лет, указывая на то, что жертвы насилия не только детей, но и женщин, насильственные действия совершает отец (муж). При этом его основной характеристикой служит «постоянный контроль». Причины возникновения психологического насилия в семье - невыполнение поручений и провинность одного из членов семьи.

Проводя анализ ценностно-символический уровня представлений о психологическом насилии в семье можно увидеть, что девочки, находящиеся в подростковом возрасте и женщины от 30 до 50 лет, наиболее часто используют в качестве символов кричащих людей, рупор, изображая негативное вербальное взаимодействие.

Мальчики подростки отразили в своих рисунках сцены доминантного поведения, где изобразили клетки, закрытые двери.

Мужчины от 30 до 50 лет особую значимости придают физическому воздействию, изображая кулак, удар бутылки, ремень и другое.

Заключение

Психологическое насилие в семье является наиболее распространённым и трудно диагностируемым видом насилия, что проявляется, скрытом от общества, протекании данного процесса. Его выявление осложняется не только сложностью в визуальной оценке, но и недостаточно четком представлении самих респондентов о формах проявления и границ психологического насилия в семье.

Целью данной работы было выявить половозрастные особенности представлений о психологическом насилии в семье.

Понимая представление как психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта, результатом которых служат вторичные образы, то есть извлеченные из памяти «первые сигналы». Изучение данного феномена проводилось по трем уровням (перцептивный, понятийный, амодальный).

Феномен психологического насилия в семье рассматривается в работе как воздействие на психику члена семьи, которое может приводить к негативным последствиям таким как: нарушение развития его индивидуальных, личностных качеств, эмоционального и интеллектуального развития, адаптация в социуме, психические заболевания. А так же использование авторитарных и манипулятивных методов воздействия, целью которых служит открытое или скрытое подчинение другого человека своим целям и влиянию.

Опираясь на теоретико-методологический анализ данной проблемы, а так же исходя из полученных данных математико-статистического анализа, можно сделать следующие выводы:

На перцептивном и понятийном уровне представлений о психологическом насилии в семье, наиболее полную картину представлений

имеют девочки подросткового возраста и женщины от 30 до 50 лет, выделяя в качестве главного критерия психологического насилия негативное вербальное воздействие и более полно описывая компоненты психологического насилия в семье. Близкое к научному пониманию категории «психологическое насилие» имеют мальчики в возрасте от 13 до 15 лет, указывая на доминантное поведение при данном виде насилия. Мужчины, в свою очередь имеют слабое представление о сущности психологического насилия, считая основополагающим критерием вербальное воздействие.

На амодальном уровне девочки подростки и женщины наиболее часто используют в качестве ценностно-смысловых символов кричащих людей, рупор, мальчики в подростковом возрасте делают акцент на клетках, запертых дверях, ошейниках. Мужчины же используют символы физического воздействия: кулак, ремень, удар бутылки.

Различия в половозрастных особенностях представлений о психологическом насилии в семье выражаются:

1) в формах и способах проявления психологического насилия: наличие/отсутствие негативного вербального воздействия как основополагающего компонента, а так же включенности других компонентов понятие о психологическом насилии в семье.

2) в половозрастных особенностях человека производящего насильственные действия.

Таким образом, поставленная гипотеза о существовании половозрастных особенностей в представлениях о психологическом насилии в семье была частично подтверждена.

Проведенное исследование показало, что значимые различия в представлениях у различных половозрастных групп связаны с недостаточной осведомленностью респондентов с формами проявления психологического насилия и границами его воздействия.

Список литературы

1. Бадонов А.М. Особенности проявления насилия в семье в республике Бурятия [Текст] / канд. социол. наук, доц. Каф.теории социальной работы Бурят. гос. ун-та: Бадонов Алексей Маланович // Вестник Бурят.гос. ун-та. – 2013. - №5. – с.150-153.
2. Бадонов А.М. Проблемы выявления жестокого [Текст]/ канд. социол. наук, доц. Каф.теории социальной работы Бурят. гос. ун-та: Бадонов Алексей Маланович // Вестник Бурят.гос. ун-та. – 2012. - №5. – С. 196-200.
3. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. [Текст] / - СПб, - 2011, - 272 с
4. Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия.[Текст] -СПб.: Питер, 2000. -352с. С. 257-265.
5. Васягина, Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей [Текст] / Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 1. — С. 63-6
6. Волков Е.Н. Критерии и признаки психологического ущерба и психологического насилия[Текст] / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2002.
7. Выгодская, А. В. Насилие в семье как фактор деформации жизненной стратегии Текст. / А. В. Выгодская // Изв. Урал, ун-та. Сер. Социология. 2008. № 59
8. Галицкий М. психологическое насилие в семье// ЭЖ-Юрист. -2011.- №20. – С.4.
9. Гостьев А.А. Психология вторичного образа/ М.: Институт психологии РАН, 2007. - 512 с.
10. Гусейнов А.А. Понятие насилия // Философия, наука, цивилизация. М., 1999. <http://guseinov.ru/publ/nasilie.html> (дата посещения 21.02.2015)

11. Даудова Д.М. о проблеме насилия над подростками в семье в современной отечественной психологии / армия и общество// М. № 3(№35). – 2013
12. Дегтярев А.В. Семейное насилие. Факторы риска, диагностика, психотерапия [Текст]/Психология и право. – 2012. -№4. – С.77-78
13. Егоров А.Ю., Фрейдман О.Г. Психологическое насилие и развитие личности. [Текст] - СПб. - 2003, - с.68
14. Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен [Текст]/ Universum: Вестник Герценовского университета// - 2013. - № 1
15. Маклаков, А. Г.. Общая психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2010. — 583 с.
16. Низовцова Татьяна Александровна Представления о семье, любви и сексе у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений» /2013. – №7. – С. 21-24
17. Носкова, А. В.Годсемьи : некоторые итоги Текст. / А. В. Носкова // Социс. 2008. № 12.
18. Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / Психолог в детском саду [Текст] // - 2000, № 2-3. - С. 182-187.
19. Павловский А.И. понятие «восприятие» и «представление» в феноменализме [Текст]: материалы Межд.науч.-практ.конф./Башкирский гос. ун-т; отв. редактор А.А. Сукиасян. Г. – Уфа, 2014. – 135-138 с
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2009. — 713 с.
21. Семья XXI века : теория и практика [Текст] : материалы всерос. науч.-практ. конф. / Урал.гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии личности ; сост. Н. А. Устинова ; ред. Н. Н. Васягина. — Екатеринбург : [б. и.], 2010. — 212 с

22. Платонова Н.М. Платонов Ю.П. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004
23. Подходы к пониманию категории образа в психологии Полищук Е.А. <http://www.jurnal.org/articles/2010/psih11.html> (дата посещения 15.03.2016)
24. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье. URL://<http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus>.(дата обращения 2.02.2016)
25. Смирнов С. Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. М., 1985
26. Солнцева Н.В. «Насилие в семье»/«Семейное насилие»: общая характеристика. URL://<http://www.lib.rus.ec/Книги/165724/read> (дата обращения 2.02.2016)
27. Сошникова Ирина Владимировна. Насилие в семье в современной России : социологический анализ [Текст] : автореф. дис. . на соиск. учен. степ. канд. социол. наук : 22.00.04 / Сошникова Ирина Владимировна ; Урал. гос. ун-т ; науч. рук. А. В. Меренков. — Екатеринбург, 2011. — 21 с.
28. Сулимова Т.С. Насилие // Российская энциклопедия социальной работы: В 2 т. Т. 2 / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. М., 1997
29. Чермашенцева Т.Д. Д.В. Кошелева А.А. Инкин, Признаки психологического насилия в семье. [Текст] / Законность и правопорядок в современно обществе - 2014. - №17
30. Шульга О.К. Ёда А.Т. психологические детерминанты жестокого обращения с ребенком в семье [Текст] / Личность семья и общество: вопросы педагогики и психологии – 2014, - № 37-2
31. Gendlin E. T. Experiencing and the creation of meaning. A philosophical and psychological approach to the subjective. N. Y., 1962

Приложения

Приложение 1.

Опросник для определения представлений о психологическом насилии в семье.

Пол _____ Возраст _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, выбрав один или несколько вариантов ответа.

1) Что такое психологическое насилие:

- a. Вербальные угрозы(крики, оскорбления)
- b. Доминантное поведение (ограничение общения с кем-либо)
- c. Физическое воздействие
- d. Игнорирование
- e. Проявление ревности
- f. Свой вариант _____

2) Как Вы считаете, кто чаще всего является жертвой психологического насилия

- a. Мама/ жена
- b. Папа/ муж
- c. Дети
- d. Бабушки/дедушки
- e. Инвалиды
- f. Свой вариант _____

3) Кто чаще всего проявляет психологическое насилие

- a. Мама/жена
- b. Папа/муж
- c. Свой вариант _____

4) Родители кричат на детей,
когда _____

5) Как часто ты слышишь в своей семье крики, угрозы, запугивания,
оскорбления:

a. Да, часто

b. Иногда

c. Редко

d. Свой вариант _____

6) Какими чертами личности обладает человек, совершающий
психологическое насилие:

a. Постоянный контроль

b. Резкие перепады настроения

c. Повышенная подозрительность

d. Свой вариант _____

Рекомендации для педагога-психолога:

I. Информирование респондентов о формах проявления и границах психологического насилия происходящего в семье.

Основными признаками психологического насилия в семье можно считать:

1. Высмеивание и оскорбление. Так насильник стремится обидеть и унижить жертву. При попытке пресечь следует обвинение в обидчивости.
2. Изоляция от семьи и друзей, т.е. единоличное овладение вниманием жертвы.
3. Запрет на несогласованные действия.
4. Перекалывание ответственности за собственные неудачи на жертву насилия.
5. Злоупотребление алкоголем и наркотиками. Зависимость может привести к неуправляемому и некорректному поведению, а злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами дает возможность для выхода эмоционального насилия.
6. Применение запугивания с помощью жестокости и доминирования.
Ожидание раблепства.
7. Неконтролируемая ревность, вплоть до ревности к увлечениям и целям.
8. Манипулирование.

Психологическое насилие над детьми может выражаться в таких формах как:

1. Отталкивание. Ребенку, в этом случае. Дают понять, что он не желанен. Его постоянно прогоняют, не разговаривают, переносят на него ответственность за свои проблемы.

2. . Отсутствие эмоционального присутствия родителя в жизни ребенка: нет интереса к ребенку, неумение выражать свои эмоции по отношению к нему.
3. Изолирование. Физическое ограничение свободы ребенка (запирают где-либо), запрет на взаимодействие со сверстниками.
4. Терроризирование. Высмеивание ребенка за проявление эмоций, завышенные требования.
5. Безразличие. Родители(взрослые) равнодушно относятся к употреблению ребенком алкоголя, наркотиков, допускают просмотр ребенком порнографических материалов, позволяют ребенку быть свидетелем сцен насилия, отсутствие реакции взрослых на проявление самим ребенком жестокости к другим людям и животным.
6. Эксплуатация. Использование ребенка для реализации своих нужд.
7. Деградация. Поведение, разрушающее идентификацию и самооценку ребенка: грубость, ругательства, обвинения, высмеивание, публичное унижение ребенка

II. Формулировка рекомендаций связанных с возможными особенностями реакций на психологическое насилие в семье.

1. «признание факта насилия». Первый шаг, чтобы прекратить психологическое насилие в семье — это признать, что оно происходит. Необходимо быть честной по отношению к себе, обнаружив что-то из рассмотренных признаков.
2. «готовность работать над проблемой».Продолжая игнорировать сам факт негативного психологического воздействия над членами семьи, вы позволяете обидчику продолжать действовать тем же образом.
3. «Установление границ дозволенного по отношению к членам семьи».
4. «помощь специалистов»

III. Службы, оказывающие различные виды помощи при психологическом насилии в семье.

1. Отдел полиции по делам несовершеннолетних, полномочия которой в том же самом объеме, что и у службы участковых инспекторов милиции, распространяются на случаи, если жертва насилия в семье или лицо, относительно которого существует реальная угроза совершения насилия в семье, а также лицо, совершившее насилие в семье, не достигли 18-летнего возраста;

2. Органы опеки и попечительства, предоставляющие помощь в восстановлении нарушенных прав и осуществляющие защиту законных интересов несовершеннолетних, имеющих родителей и проживающих в семьях, детям-сиротам и членам семьи, признанным в судебном порядке недееспособными, в случаях, если в отношении их совершено или существует реальная угроза совершения насилия в семье;

Специализированные учреждения для жертв насилия в семье, к которым относятся:

1. Кризисные центры для жертв насилия в семье (кризисные центры), организующие предоставление психологической, педагогической, медицинской и юридической помощи, а также, по возможности, предоставляющие приют для временного пребывания членов семьи, которые могут стать или стали жертвами насилия;

2. Центры медико-социальной реабилитации жертв насилия в семье, где размещаются потерпевшие (с их согласия или по их просьбе) на основании решения медицинской комиссии центра. В этих центрах находятся на протяжении срока, необходимого для лечения и психосоциальной реабилитации;

3. Специально уполномоченный орган исполнительной власти по вопросам предупреждения насилия в семье может принимать и рассматривать заявления и сообщения о совершении насилия в семье и направлять жертвы насилия в семье и членов семьи, относительно которых существует реальная угроза совершения насилия, в специализированные учреждения для жертв насилия в семье (кризисные центры, центры медико-санитарной реабилитации);

4. Центры социальных служб для молодежи проводят социальное инспектирование неблагополучных семей совместно с работниками службы по делам несовершеннолетних. Объектами социального инспектирования являются семьи, где дети находятся на учете в органах внутренних дел, в службе по делам несовершеннолетних, испытавшие насилие в семье, взрослые члены семьи, находящиеся на учете в наркологическом диспансере, в органах внутренних дел, нарушающие морально-этические и правовые нормы общества.